

«Реализация компетентностного подхода в обучении физической культуры и использование современных образовательных и инновационных технологий на уроке»

Возникновение опыта

Мой стаж работы в качестве учителя физической культуры составляет 10 лет. В настоящее время я работаю над проблемой низкой познавательной активности обучающихся и укреплению здоровья школьников, используя современные образовательные и инновационные технологии обучения и воспитания на уроках физической культуры. Возникновение моего опыта обусловлено следующими причинами:

- ухудшение здоровья детей;
- недостаточная информация о новых технических элементах в различных видах спорта, об изменениях в правилах соревнований;
- неумение работать в команде и группах;
- отсутствие у обучающихся сформированного интереса к занятиям физической культурой и спортом;
- слабая материально-техническая база.

Актуальность опыта

В современном мире происходят существенные изменения в области промышленности, культуры, спорта, науки. В связи с этим меняется и само общество, как взрослые, так и дети. Поэтому и возникла потребность в изменениях и в области образования. Появилась необходимость совершенствования всех ступеней обучения в школе.

К сожалению, уроки физкультуры мало кто воспринимает всерьез. Что там может быть сложного? Побегали, попрыгали, размялись и всё. Ребенок вообще не хочет ходить на физкультуру – ну и не надо, не такой уж важный предмет. Убрали часы физкультуры – никто и не заметил. Прибавили, в ответ возмущение – лучше бы русским языком или математикой занимались, у детей скоро ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

А между тем цифры Росстата все печальнее с каждым годом – 85% школьников имеют проблемы со здоровьем (гиподинамия, слабое сердце, плохое зрение, сколиоз и т. д.). Есть проблемы с образом жизни – алкоголизм, наркомания, вредные привычки.

А причем тут физкультура? А притом, что на уроках физкультуры учитель прививает детям любовь к спорту, здоровому образу жизни, эстетические принципы – красивое тело, осанка, стремление к спортивным достижениям и т. д.

Бедную физкультуру, порой, задвигают в темный угол – нет финансирования. А значит – нет оборудования, подходящих спортивных залов, раздевалок, душевых. Детям скучно, неинтересно, нет мотивации. Поэтому одна из моих целей работы в школе - это повышение мотивации обучающихся к урокам физической культуры через применение современных образовательных и инновационных технологий для решения проблем физического воспитания.

Компетентностный подход в обучении физической культуры и использование современных образовательных и инновационных технологий на уроке.

Современный заказ общества на образовательные услуги претерпевает множество изменений. Одним из таких изменений является требование к реализации компетентностного подхода в процессе обучения. Такой подход требует от педагога четкого понимания того, какие универсальные (ключевые) и специальные (квалификационные) качества личности необходимы выпускнику общеобразовательной школы в его дальнейшей профессиональной деятельности.

Физическая культура – одна из составляющих общей культуры человека, которая во многом определяет его отношение к учебе, поведение в быту, в общении. Компетентностный подход в области физической культуры поможет реализовать задачи современного урока, способствуя формированию ключевых компетенций обучающихся.

Мне стало интересно, как реализуется компетентностный подход на уроках физической культуры. Мною была поставлена цель — найти и выделить приёмы работы на уроках физической культуры, которые способствовали бы реализации компетентностного подхода.

Изучив педагогические труды педагогов В.В. Давыдова, В.Д. Шадрикова, И.А. Зимней, А.В. Хуторского, я попытался систематизировать проявления ключевых компетенций в процессе изучения учебного предмета «Физическая культура», определив их социальную и личную значимость для обучающихся. Исходя из изученного материала, можно выделить следующие ключевые компетенции, которые проявляются на уроках физической культуры: общекультурная, учебно-познавательная, коммуникативная, социальная личностная, профессиональная.

Чтобы определить, как проявляются ключевых компетенций в процессе физической культуры, я проанализировал следующие моменты, связанные с уроком. Например, для достижения цели физического воспитания: воспитание бережного отношения к собственному здоровью, приобретение умений и навыков в индивидуальных занятиях физической культурой, ориентированных на повышение работоспособности, предупреждение заболеваний. Я использую средства физической культуры, умения, знания, обеспечивающие индивидуальное здоровье: комплексы лечебной физической культуры, дыхательные упражнения, релаксационные упражнения, медитацию. Оказание первой помощи при травмах. Определение индивидуальных особенностей физического развития и подготовленности. Понимание значения здорового образа жизни, профилактика вредных привычек средствами физической культуры.

Все это позволяет сформировать личностную компетенцию: владение приемами личностного самовыражения и саморазвития; умение контролировать физическое состояние организма. Для овладения технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, я использую комплексы профессионально-прикладных физических упражнений.

Знание особенностей физической работоспособности человека, факторов положительного влияния физических упражнений на здоровье и формирование здорового образа жизни позволяет формировать социальную компетентность. А именно: обогащение двигательного опыта профессионально-прикладными упражнениями, ориентированными на подготовку к предстоящей жизнедеятельности. Общая и прикладная физическая подготовка.

Умение выполнять тестовые задания, определяющие индивидуальный уровень физической подготовленности формирует учебно-познавательная компетентность в двигательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей физического развития и медицинских показаний.

Учебно-познавательная компетентность содержит в себе: познание основ физического развития и воспитания с целью формирования духовно богатой и физически здоровой личности. Приобретение знаний, необходимых для занятий физической культурой и спортом; знание основ личной и общественной гигиены; владение знаниями о правилах регулирования физической нагрузки в условиях проведения утренней зарядки, регулярных занятий спортом. Умение использовать средства физической культуры для подготовки к профессиональной деятельности; владение современными требованиями к научной организации труда и отдыха. На уроке это проявляется в умении самостоятельно провести разминку, уметь контролировать свое физическое состояние при выполнении различных упражнений. Выполнение тестов с целью определения уровня физического развития.

Может быть реализована информационная компетенция, т.к. она подразумевает использование учащимся различных информационных ресурсов.

Коммуникативная компетентность - владение разными видами информации; умение вести дискуссию по проблемам развития спорта и занятий физической культурой; выработка собственной позиции по данным вопросам. Умение анализировать и оценивать деятельность друзей, одноклассников; умение применять различные способы взаимодействия с окружающими людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Формирование этой компетенции происходит через организацию деятельности учащихся на уроке: это работа в парах, тройках, командах. Это постоянное общение учащихся внутри класса, с окружающими. Большое значение для формирования коммуникативной компетенции имеют игры: в младших классах - это подвижные игры, в старших – спортивные игры. В играх ученики учатся взаимодействовать в команде, сопереживать за общий результат, выполняя отдельные ролевые задания. Развитию коммуникативной компетенции способствуют применяемые в уроках элементы, которые требуют спортивного мастерства по избранному виду спорта, поскольку это требует от учащихся умения общаться, взаимодействовать, сотрудничать и выполнять четко разграниченные обязанности.

Общекультурная, личностная компетентность - усвоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальной ориентации.

Как правило, все привыкли считать предмет физическую культуру уроком, на котором учащиеся выполняют упражнения двигательного характера. Считают, что ребенок умеет бегать, прыгать - этого достаточно. Но практика доказала, что учащийся который знает теоретический материал более осознанно подходит к самому уроку. Ученик, который сам провел небольшие исследования в области физической культуры понимает положительные и отрицательные моменты в ходе выполнения того или иного двигательного упражнения.

Для того, чтобы ученик получил определенный багаж знаний, использую проектную технологию. Метод проектов позволяет создавать для учащихся условия для проведения самостоятельных исследований в области физической культуры, что приводит к осознанному изучению предмета.

Эффективностью применения компетентностного подхода на своих уроках я считаю достижения своих учеников: это призы региональных, муниципальных, школьных соревнований. Это их профессиональное самоопределение, рост качества, укрепление физического здоровья. **(Приложение 1)**

Подводя итог, могу сделать следующие выводы:

1. Введение компетентностного подхода в учебный процесс требует серьезных изменений и в содержании образования, и в осуществлении учебного процесса, и в практике работы педагога.

2. Целью обучения становится не процесс, а достижение учащимися определенного результата. Содержание материала внутри предмета подбирается под сформулированный результат.

3. Обучение на уроках физической культуры носит деятельностный характер, акцент делается на обучение через практику, продуктивную работу учащихся в малых группах, выстраивание индивидуальных учебных траекторий, использование межпредметных связей, развитие самостоятельности учащихся и личной ответственности за принятие решений.

Применение компетентного подхода в обучении физической культуры с использованием современных образовательных и инновационных технологий позволяют:

- реализовать индивидуализацию и дифференциацию обучения;
- повышать объём выполненной работы на уроке;
- совершенствовать контроль знаний, рационально организовать учебный процесс; формировать навыки исследовательской деятельности;
- развивать креативные навыки личности;
- формировать коммуникативные навыки;
- ориентировать обучающихся на выбор профессии (прикладная направленность обучения);
- развивать критическое мышление;
- проводить обучение на высоком эстетическом и эмоциональном уровне;